

Управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого ГО
Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Лицей №4 имени Н.М. Голянской»

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МАНОУ «Лицей №4»
(протокол №1 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАНОУ «Лицей №4»
Е.Ю. Лапина
Приказом № 259 от 01.09.2023

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Ленинск-Кузнецкий

2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса	35
4. Примерный календарный план воспитательной работы.....	41

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАНОУ «Лицей №4», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАНОУ «Лицей №4». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное права воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАНОУ «Лицей №4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАНОУ «Лицей №4»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАНОУ «Лицей №4»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАНОУ «Лицей №4» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАНОУ «Лицей №4» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях</p>

<p>индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность)</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять</p>

такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей
<i>Экологическое воспитание</i>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<i>Ценности научного познания</i>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации:

«Лицей № 4» создан в 2009 году в рамках модернизации системы образования города Ленинска-Кузнецкого. Сегодня МАНОУ «Лицей № 4» позиционируется как инновационное образовательное учреждение осуществляющее профильное обучение 10-11 классов.

Вся образовательно-воспитательная система в лицее направлена на подготовку лицеистов для обучения в учреждениях профессионального образования. Это и модульная система обучения, и расписание по вузовской системе: не уроки, а пары, четная, нечетная неделя, зачетные книжки, зачетные недели, дифференцированный подход в организации образования старшеклассников.

Для организации воспитательного процесса имеются 20 классных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, центр детских инициатив, музей науки и спортивная площадка.

В муниципальном автономном нетиповом общеобразовательном учреждении «Лицей №4 им. Н.М. Голянской» укомплектовано 12 классов, в которых обучается 270 учащихся. Обучение ведется в 1 смену. Высшим органом государственно - общественного управления лицеем является Управляющий Совет лицея. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет и Совет Лицеистов.

Воспитательная работа школы с 2022 года направлена на включение в общешкольные мероприятия родительской общественности и городских некоммерческих организаций, и объединений.

С момента создания лицей связан крепкими партнерскими отношениями с Кемеровским государственным университетом. Преподаватели и студенты университета, частые гости в лицее, их общение не ограничивается только занятиями по предмету, но это и участие в совместных проектах, таких как, например, международный проект «Холокост — путь к толерантности», ученые университета являются научными консультантами научного общества лицеистов «Прорыв».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Основными традициями воспитания в МАНОУ «Лицей №4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАНОУ «Лицей № 4» связывают партнерские отношения с АО «СУЭК-Кузбасс», на базе лицея реализуется программа «Шаг в профессию» направленная на формирование интереса к профессиям в угольной отрасли, в рамках программы проводятся совместные мероприятия Совета молодёжи СУЭК-Кузбасс и лицеистов, экскурсии на предприятия компании, ни одно мероприятие лицея не обходится без участия представителей СУЭК-Кузбасс.

В лицее имеются традиционные мероприятия: Линейка, посвященная «Празднику 1 сентября» и «Последнему звонку», День лицеиста, празднование Дня учителя и Дня матери... Для обучающихся имеется единая форма. У лицея есть символика: флаг, герб и гимн.

В воспитательном процессе лицея реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках вышеперечисленных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. «Я-Кузбассовец»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных уроков, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях:

<i>Вид</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
Аналитическая деятельность	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Аналитическая деятельность	Побуждение школьников соблюдать	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками

	на уроке общепринятые нормы поведения	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Волонтерская деятельность	Мотивация в оказывании помощи эрудированных учащихся неуспевающих одноклассников	Организация шефства
Познавательная деятельность	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: беседы и дискуссии групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; походы; праздники; театрализация.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Библиотечный урок «Быть ответственным- это важно», Классный урок «Правила поведения в обществе».
Познавательная деятельность	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: Урок-диспут, Урок-пресс-конференция, Урок-проект, «Круглый стол» «Мозговой штурм»	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию лицеистов; Предметные недели.
Познавательная деятельность	Инициирование и поддержка исследовательской	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов

	деятельности школьников	Участие в научно-практической конференции, олимпиадах, конкурсах различных уровней
--	-------------------------	--

Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности в 7,10-11 классах является нормативным документом МАНОУ «Лицей №4» Ленинск-Кузнецкого ГО. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. План внеурочной деятельности составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 №1241; от 29.12. 2014 №1643; от 31.12.2015 №1576);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2011 №1644; от 31.12.2015 №1577);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1645; 31.12.2015 №1578; 29.06.2017 №613);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 №81, от 29.06.2019 № 8).

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности гарантирует выполнение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, имеет необходимое (достаточное) кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение. При составлении плана учитывался принцип преемственности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Увлекательная геометрия», «Путешествие в страну параметров»).

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

(«Разговор о важном», «К тайнам слова», дискуссионный клуб «Встреча поколений», «Литературное редактирование»).

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций лицеистов, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Клуб путешественников», «Развитие конструктивного общения»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Волейбол, Баскетбол, НВП).

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Музей занимательной науки», «Английский язык в сфере туристического бизнеса»).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни лица.

Вид	Форма	Содержание
НОО-ООО		
Работа с классом		
Познавательная Досугово – развлекательная Трудовая	Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе:

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ творческого потенциала учащихся класса; - кастинг участников; - подбор сценического материала и разработка сценария; - подготовка бутафорного сопровождения; - отработка ролевого исполнения 	
Организаторская деятельность	Организация совместных дел учащихся: интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции	Совместная деятельность педагога и обучающихся.	
Проблемно – ценностное общение	Проведение классных часов как часов	1 неделя	Часы духовно-нравственного общения
		2 неделя	Правовой всеобуч патриотического воспитания
		3 неделя	Здоровый образ жизни, правила дорожного движения правила пожарной безопасности
		4 неделя	Самосовершенствование личности, работа с психологом
Коррекционная деятельность	Сплочение коллектива: игры, тренинги, однодневные походы	Изменение эмоционально – волевой сферы, личностных качеств обучающихся.	
Индивидуальная работа с учащимися			
Диагностическая деятельность	изучение особенностей личностного развития учащихся	наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам	

Познавательная, коррекционная	Беседы	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации
Аналитическая деятельность	Портфолио	заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года
Работа с учителями, преподающими в классе:		
Организационная деятельность	Работа с учителями - предметниками	формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Участие педагогов в родительских собраниях класса
Работа с родителями (законными представителями) учащихся		
Организационная деятельность	Родительские собрания	создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Привлечение родителей к участию во внеурочных делах класса и школы.
Познавательная деятельность	Родительский всеобуч	Обучение родителей на интересующие их темы

Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме обучающиеся 10-11 классов, все учителя лицея, многие родители и выпускники лицея. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего лицей социума. Это благотворительные акции «ВНД» и «Открытие».

Экологические акции «Посади дерево» и «Чистый двор». Патриотическая акция «Георгиевская лента», «Свеча памяти» и «Окна Победы». Трудовые акции «Помоги ветерану» и «Снежный десант».

- открытые дискуссионные площадки, на которые регулярно приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках, которых, обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица. Это праздники «День знаний», «День лицеиста», «День матери», «День защитника Отечества», «День 8 марта». Вокально-танцевальный конкурс «Творчество без границ».

- торжественные ритуалы посвящения, «Посвящение в лицеисты».

- церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица в течение учебного года. Это «Торжественное вручение губернаторской стипендии», «Торжественное вручение Знаков ГТО», церемонии награждения «Жемчужина лица», «Ученик года», «Класс года». Такие ключевые дела способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей класса в советы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в ключевые дела лица в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных учащихся за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь учащимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими

взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения, учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям, проводимым за пределами школы (выездные);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся: экскурсии, походы выходного дня в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (организация социальных акций, экологических десантов, трудовых операций...);

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами лицея, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия (профориентационные мероприятия, совместные экологические акции, праздничные поздравления...).

Обучающиеся МАНОУ «Лицей №4» ежегодно принимают участие в *федеральном проекте* «Билет в будущее», «Большая перемена», «Готов к труду и обороне». В практике школы *экскурсии* в Городской Музей Шахтёрской Славы Кольчугинского рудника,

библиотеки им. Н.К. Крупской. Обучающиеся лица с 7 по 11 класс посещают спектакли, российские кинопоказы, выставки по Пушкинской карте в учреждениях города. области.

Школа ежегодно сотрудничает с городскими социально-значимыми учреждениями. ГОО «Городской Совет Женщин», «Совет отцов», УСЗН «Городской центр социальной защиты», «Городской совет ветеранов», РСВА «Боевое братство». Организуются и проводятся ставшие традиционными мероприятия: экологические акции, викторины, День Отца», сбор и отправка гуманитарной помощи во время военной операции на Украине, выступление театра.

На базе МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и учащейся молодёжи» с 2022-2023 учебного года организуются все городские мероприятия. С этим учреждением у лица №4 организовано традиционно. Обучающиеся школы с удовольствием и систематически посещают кружки, объединения, секции Дворца творчества: центр безопасности движения, занятия объединения пожарной безопасности, танцевальных направлений, в том числе ученики 11х классов учатся танцевать вальс для выступления на выпускном вечере).

Ученики лица активно принимают участие в мероприятиях, проектах, акциях Ленинск-Кузнецкого молодежного центра: городская Школа актива «РИТМ», конкурс «Я-вожатый», волонтерских и патриотических акциях.

Налажено сотрудничество школы со спортивными школами города, стадионом «Шахтёр». Спортсмены школы ежегодно становятся победителями городских и дивизионных соревнований по волейболу.

По традиции в рамках часов общения проходят профилактические встречи обучающихся с представителями учреждений здравоохранения, прокуратуры, ПДН, Ленинск-Кузнецкого филиала Кузбасского центра СПИД, пожарной части 4ФГКУ, экскурсии в Музей пожарной охраны.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда школы, окружающая обучающегося, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов,

обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла на 2-3 этаже государственной символикой Российской Федерации, исторической символикой региона; социальной рекламой школы;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение образовательных и информационных стендов (оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и физическими возможностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Вид	Форма	Содержание
На групповом уровне:		
	Лекторий	Занятия правового лектория

Познавательная	Психолого- педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация).	«Консультационная служба»
Досуговая, познавательная, развлекательная	Родительские собрания,	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.
	Проведение совместных социальных, общественно- полезных и досуговых мероприятий	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга
	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы, родительского контроля по питанию	Включение родителей процесс управления образованием и воспитанием
<i>На индивидуальном уровне:</i>		
Досуговая, познавательная, развлекательная	Организация психолого - педагогического и правового просвещения	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.
	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей
Изучение проблемных семей	Система психолого -педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне лицея назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАНОУ «Лицей №4» осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- Конференция Совета Лицеистов – высший орган ученического самоуправления, проводится три раза в учебном году: сентябрь - выборная конференция, январь – тематическая конференция, май – отчётная конференция. На конференции присутствуют делегаты от 10- 11 классов.

- Председатель Совета Лицеистов (СЛ) – руководит работой органов самоуправления СЛ в период между конференциями СЛ. Избирается на основе всеобщего равного прямого избирательного права при тайном голосовании. Председатель избирается на один год.

Кульминацией его деятельности и органов ученического самоуправления СЛ является организация и проведение «Дня самоуправления».

- Совет старост – его заседания проводятся еженедельно по четвергам, где обсуждаются различные вопросы жизнедеятельности лицея. Заседания ведут председатель СЛ и заместитель директора по ВР.

На уровне классов:

- Классное собрание – высший орган самоуправления в классе, на котором избирается староста класса, актив класса

- Актив класса – руководит работой учащихся между классными собраниями. В его состав входят избранные на классном отчётно-выборном собрании по инициативе и предложениям учащихся класса ответственные за различные направления работы класса. (Учебных, культурно-творческих, спортивно - оздоровительных, трудовых и волонтерских дел, порядка и т.д.);

- Староста класса – руководит работой актива класса, представляет интересы класса в общешкольных делах и призван координировать его работу с работой органов самоуправления Совета лицеистов и классным руководителем;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися индивидуальных общественных поручений по организации жизнедеятельности классного коллектива.

направления	формы	содержание
Личностное развитие: Творческое развитие	Организация творческих мероприятий	творческие мероприятия проходят через - фестивали и конкурсы, акций и флешмобы
	Развитие детских творческих проектов	проекты Всероссийского уровня
	Проведение культурнообразовательных программ	интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми
	Проведение культурнодосуговых программ	посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий
	Работы школьных спортивных кружков	представлено в модуле «Внеурочная деятельность»
ЗОЖ	Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии.	представлено в модуле «Профориентация»
Гражданская активность	Экологическое волонтерство	изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и

		экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.
	Социальные волонтеры	оказание помощи социально незащищенным группам населения ("волонтеры") - формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания
Военно-патриотическое направление	Работа военно-патриотического клуба «Патриот» (Юнармия)	Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными
Информационно-медийное направление	Работа школьной газеты «На 4 параллели»	Данное направление представлено в модуле «Школьные медиа»
	Работа над страничкой в ВК и на школьном сайте	

Модуль «Профилактика и безопасность»

Перед образовательным учреждением стоит много целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мире. Учащиеся школы, как всё молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых происходит сложно и болезненно, поэтому молодёжь утрачивает ощущение смысла, происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда склонность к опасным увлечениям некоторого количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам.

В рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» организована систематическая работа классных руководителей, администрацией школы, социальным педагогом, педагогом-психологом. С подростками, склонными к правонарушениям, с неблагополучными семьями ведётся индивидуальная работа, составляются Индивидуальные Программы Реабилитации для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и для семей, оказавшихся в социально-опасном положении. К работе привлекаются: психолог центра РЦПМС, инспектора ОПДН, специалисты узких специальностей, детский психолог-нарколог, специалисты из СПИД-центра...

В образовательном учреждении ведёт активную работу ШСП (Школьная Служба Примирения). Целью деятельности школьной службы примирения является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников внутришкольных конфликтных ситуаций.

Ведет работу Школьный совет профилактики, в рамках которого ежемесячно проводятся заседания с приглашением несовершеннолетних и их законных представителей.

Вся профилактическая работа разделена на 4 блока:

- организационная работа, направленная на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска»;

- диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношением подростков с педагогами школы (педагог-психолог, классный руководитель, ЗВР);

- профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Предупредительно – профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, психологические тренинги, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ). Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции; вовлечение обучающихся в планирование КТД в школе; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников. Немаловажную роль играет индивидуальная работа с подростками.

С целью формирования устойчивого, позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом и физической культурой как альтернативой вредным привычкам традиционно проводится акция «Спорт– альтернатива пагубным привычкам». Классными руководителями, учителями физической культуры, социальным педагогом ведется большая профилактическая работа. Организуются и проводятся профилактические акции: «Классный час»; Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить завтра!», акция «Я – гражданин России», «Родительский урок». К проведению акций приглашаются специалисты различных структур;

- профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур. Профилактическая работа с родителями: выбор родительского комитета в классах; выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно – массовых мероприятий; выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров (ДК им.Ленина, Шахтоуправление им.А.Д.Рубана, МБОУ ДОД «Дворец творчества», СК «Юность»), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках школьной программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, совместные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров (городской Совет ветеранов, городской Совет женщин, РСВА, «Боевое братство») в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные акции, проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Экологические акции «Зеленый город», «Чистый город, «Чистые берега»).

Сотрудничество с партнёрами происходит в рамках совместных планов, способствует профессиональному становлению и личностному росту выпускников школы. Важны встречи учеников с представителями профессий в рамках Уроков успеха, уроков «Поделись своим опытом». Ученикам интересны экскурсии на шахты АО «СУЭК-КУЗБАСС». Участие школы в совместных проектах, предлагаемых градообразующей угольной компанией АО «СУЭК-КУЗБАСС», НКО Фонд социально-экономической поддержки регионов «СУЭК-РЕГИОНАМ», АНО «Новые технологии» нравятся и полезны ребятам. Ученики лицея №4, победители по математике и физике среди школ регионов присутствия компании СУЭК участвовали в Образовательной программе центра «Сириус» в городе Сочи (2018г.). На смене ребята оттачивали навыки решения олимпиадных задач, что пригодилось им в профессиональном становлении во взрослой жизни.

Участники лицея №4 городского проекта «Школьное предпринимательство» вошли в число победителей всероссийского конкурса проекта юных предпринимателей и участвовали в работе российской площадки в городе Сочи «Территория успеха» и Благотворительной Ярмарки «Энергия Добра» в городе Москва (2018г.).

Ребята лицея №4 активно обучаются углубленному изучению предметов по программе «СУЭК» класс, а также центра детского научного и инженерно-технического творчества «Трамплин» созданном при поддержке Андрея Мельниченко.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную деятельность.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего «Россия мои горизонты»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных дней открытых дверей в высших учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);

- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

«Я – Кузбассовец» (региональный)

Цель - реализация воспитательного потенциала военно-патриотической работы в

целях формирования:

-осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края;

-ощущения «кузбасского» как исключительного, ценного;

-желания обучающихся продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете;

-настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой и большой Родины у всех участников образовательного процесса.

Направления реализации модуля	Виды и формы деятельности в данном направлении
1. Организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активом по созданию в общеобразовательной организации эффективной военно-патриотической среды в просветительском и организационно-деятельностном направлениях	-проведение профильных активом для учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию (педагогических советов, методических совещаний, родительских собраний, заседаний Совета Лицеистов, обучение лидеров РДДМ патриотической направленности); -возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации; -развитие юнармейского движения.
2. Проведение заместителем директора по воспитательной работе анкетирования по определению сформированности патриотических чувств, представлений и императивов обучающихся, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.	-анкетирования, опросы, голосования и др. форматы по патриотическому воспитанию (анкеты «Патриотизм сегодня» 10-11 классы, «Патриотические ценности молодежи» - 7 класс, «Сформированность отношения к военной службе» 11 классы, «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания» 7 класс и другие; -участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации.
3. Проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива, с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений, организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.)	-встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности (встречи с представителями МВД, МЧС, РКК и т.д.); -вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты и мероприятия; -участие в мероприятиях физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; -посещение организации системы МВД, ФСБ.

<p>4. Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, краеведческого, военно-спортивного, исследовательского направлений.</p>	<p>Патриотическое воспитание в рамках программ внеурочной деятельности: -«Я-гражданин» (10е классы); -«Юнармия» (7 класс); -«Общественные процессы в современной России» (11е классы).</p>
<p>5. Вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности</p>	<p>-проведение занятий курса «Разговоры о важном» в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением в рамках курса внеурочной деятельности 1 – 11е классы; -традиционные российские, муниципальные и школьные патриотические события; -школьный, личностный и семейный опыт участия в событиях патриотической направленности; -участие школы во всероссийских акциях «Уроки II мировой войны», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Дети России», «Классный час», «Георгиевская ленточка», «Весенняя Неделя Добра» и др. -участие в региональных акциях «Внимание, дети!», Неделя Пушкинской карты, «Юный экскурсовод Кузбасса»; -участие в городских мероприятиях: фестивале «Кузбасс многонациональный», «Допризывник», «Песня в солдатской шинели», «Строка, опалённая войной» и др.</p>
<p>6. Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта военно-патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др.</p>	<p>-работа школы по направлению «наставничество», партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; -профорientационная работа: тестирование обучающихся по раннему профсамоопределению, профессиональная агитация, информирование, проведение (участие) в мероприятиях: Днях открытых дверей, единых днях профориентации к знаменательным датам, встречах представителей Вузов с выпускниками, экскурсиях на предприятия, участие в «Ярмарке учебных мест», конкурсах по профориентации и тд.</p>

<p>7.Предоставление возможности для причастности каждого обучающегося к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов</p>	<p>-уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.;</p> <p>-диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса (волонтёрство, помощь ветеранам, сотрудничество с городским советом Отцов, городским Советом Женщин);</p> <p>-участие во флэшмобах, акциях, кампаниях;</p> <p>-школьные мероприятия: смотр песни строя «Статен в строю-силён в бою», ко дню Героев Отечества, Дню Учителя, Дню Конституции, Всемирному Дню инвалида, митинги памяти у обелиска школы и др.</p>
<p>8.Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и дискредитацию военно-патриотической деятельности</p>	<p>-методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива по разъяснению политики страны;</p> <p>-рассмотрение эпохальных исторических событий страны в разрезе современной мировой истории на уроках истории.</p>
<p>9.Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента военно-патриотической направленности</p>	<p>- проведение интенсивов для школьных и классных пресс-центров с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации по военно-патриотической тематике в социальных сетях;</p> <p>-подготовка фото-и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.</p>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников человек основных педагогических работников. 100 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 84% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 16% - первую квалификационную категорию. В школе 12 классов, в которых работают 12 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
- Классные руководители
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования
- Учителя-предметники

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАНОУ «Лицей №4» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе.
2. Положение о методическом объединении
3. Положение о внутришкольном контроле
4. Положение о Совете профилактики правонарушений
6. Положение о родительском комитете МАНОУ «Лицей №4»
7. Положение о школьной форме
8. Положение об организации дополнительного образования в МАНОУ «Лицей №4».
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАНОУ «Лицей №4».
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАНОУ «Лицей №4».
12. Устав школьного спортивного клуба «Лицей спортивный».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

В МАНОУ «Лицей №4» всего 270 обучающихся. Из них нет обучающихся с ОВЗ, 3 – инвалида. Это обучающиеся 7,10-11 классов. К ним относятся дети с ограничениями физического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами мероприятий учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителей (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных ~~до~~ достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, ~~прое~~ внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

4. Календарный план мероприятий на 2022-2023 учебный год

Уровень ООО и СОО

Модуль «Урочная деятельность»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Урок Мужества. День солидарности в борьбе с терроризмом	7,10-11	3 сентября	зам директора по ВР, педагог-организатор
Урок Истории. День окончания Второй мировой войны	7,10-11	3 сентября	зам директора по ВР, классные руководители
Урок Истории. 210 лет со дня Бородинского сражения	7,10-11	7 сентября	зам директора по ВР, педагог-организатор
Урок родного языка. Международный день распространения грамотности	7,10-11	8 сентября	зам директора по ВР, педагог-организатор
Урок Знаний. 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	7,10-11	17 сентября	зам директора по ВР, педагог-организатор
Библиотечный урок «Секреты книг» в рамках международного дня школьных библиотек	7,10-11	25 октября	зам директора по ВР, педагог-организатор
Тематические уроки: День памяти жертв политических репрессий	7,10-11	30 октября	зам директора по ВР, классные руководители
Урок Истории. День Государственного герба РФ	7,10-11	30 ноября	зам директора по ВР, педагог-организатор
Урок Мужества. День неизвестного солдата	7,10-11	3 декабря	зам директора по ВР, педагог-организатор
Урок Мужества. Битва за Москву	7,10-11	5 декабря	зам директора по ВР педагог-организатор
Урок Кузбасса «102 года со дня рождения почетного гражданина города Берлина Н.И.Масалова»	10-11	10 декабря	зам директора по ВР, педагог-организатор
Урок Права. День Конституции РФ	7,10-11	12 декабря	зам директора по ВР, педагог-организатор

Урок Кузбасса «20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области «Рабочая мелодия Кузбасса»	10-11	9 января	зам директора по ВР, педагог-организатор
Урок Кузбасса «82 года со дня образования Кемеровской области»	10-11	26 января	зам директора по ВР, педагог-организатор
Урок Мужества. День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста.	7,10-11	27 января	зам директора по ВР, классные руководители
Урок Мужества. 82 года со дня победы в Сталинградской битве	7,10-11	2 февраля	зам директора по ВР, педагог-организатор
Урок Знаний. День русской науки. Международный день родного языка	7,10-11	8-21 февраля	руководитель отряда
Урок Мужества. День памяти воинов-интернационалистов	7,10-11	15 февраля	зам директора по ВР, педагог-организатор
Урок Истории. «Крымская весна»	7,10-11	18 марта	зам директора по ВР, педагог-организатор
Урок Памяти. День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ.	10-11	19 апреля	зам директора по ВР, педагог-организатор
Урок Права. День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	зам директора по ВР, педагог-организатор
Урок Мужества. «Спасибо за жизнь»	7,10-11	май	зам директора по ВР, педагог-организатор
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Дела	10-11	Время проведения	Ответственные
К тайнам слова	10-11	В течение года	учитель-предметник
Дискуссионный клуб «Встреча поколений»	10-11	В течение года	учитель-предметник
Литературное редактирование	10-11	В течение года	учитель-предметник
Клуб путешественников	10-11	В течение года	учитель-предметник
Развитие конструктивного общения	10-11	В течение года	учитель-предметник
Увлекательная геометрия	10-11	В течение года	учитель-предметник

Путешествие в страну параметров	10-11	В течение года	учитель-предметник
Музей занимательной науки	10-11	В течение года	учитель-предметник
Английский язык в сфере туристического бизнеса	10-11	В течение года	учитель-предметник
Волейбол	10-11	В течение года	учитель-предметник
Баскетбол	7,10-11	В течение года	
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Заполнение социальных паспортов классов. Составление карточек семей, Обновление социального паспорта школы	7,10-11	Сентябрь	Классные руководители
Посещение семей обучающихся по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий и по запросам администрации школы	7,10-11	Сентябрь, в течение года по мере необходимости	Классные руководители
Анкетирование родителей и обучающихся с целью изучения эмоциональной сферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей	7,10-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся 10-11 классов в систему дополнительного образования: спортивные секции, кружки школы	7,10-11	В течение года	Руководители системы доп. образования, классные руководители
Знакомство (повторение) обучающихся с Правилами поведения в лицее, Уставом лицея (в том числе и родителей)	7,10-11	Сентябрь Февраль (повтор)	Классные руководители

Оформление «Классного уголка» и информационного стенда для родителей	7,10-11	Сентябрь (с обновлением информации в течение года)	Классные руководители
Оперативно-профилактическая операция «Внимание дети!»	7,10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оперативно –профилактическая операция «Каникулы»	7,10-11	Октябрь	Классные руководители
Акция «Мой любимый учитель» по подготовке концерта ко Дню учителя	7,10-11	Октябрь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества	7,10-11	Декабрь	Классные руководители
Оперативно –профилактическая операция «Каникулы»	7,10-11	Декабрь	Классные руководители
Участие в городском конкурсе на лучший видеоролик о светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее»	7,10-11	Январь	Классные руководители
Городской конкурс творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	7,10-11	Февраль	Классные руководители
Городской конкурс детского творчества «Зеркало природы»	7,10-11	Апрель	Классные руководители
Психологический тренинг в рамках самоанализа	7,10-11	Апрель-май	Классные руководитель, педагог-психолог
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, лицей!», посвященный Дню знаний	7,10-11	Сентябрь, апрель	зам директора по ВР, классные рук-ли,
1. Участие в муниципальном этапе областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса». 2. Конкурс «Зеленый листок» (экологический)	7,10-11	сентябрь	зам директора по ВР, классные рук-ли,

1.Открытый урок, посвященный 76 – годовщине окончания во второй мировой войне 2.Тематический классный час, посвященный Дню грамотности (8 сентября). 3.Беседы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. (3 сентября).	7,10-11	В течение года	Заместитель директора по БОП
Конкурс талантов «Творчество без границ	7,10-11	сентябрь	Кл.руководитель, зам.по ВР
1. Месячник безопасности «Единый день безопасности дорожного движения»: классные часы по профилактике ДТП; беседа инспектора ГИБДД. 2.Инструктажи по ТБ во время пожара, террористического захвата, на водоеме, на дороге, на железной дороге и т.д. 3. Классный час: «Влияние психоактивных веществ на здоровье»	7,10-11	октябрь	Кл.руководитель, учитель физкультуры, зам. по БЖ, зам. по ВР
Проведение цикла просветительско-профилактических встреч с девушками-старшеклассницами по половому воспитанию «Девичьи секреты: что мы хотим знать, но боимся спросить»	10-11	октябрь	зам директора по ВР, школьный актив
Концертная программа «Учителями славится Россия».	7,10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
День лицеиста. Программа «Лицеист – это звучит гордо!»	7,10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Классный час: «Безопасность школьников в сети интернет»	7,10-11		

Операция по профилактике ДДТТ «Каникулы»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель обществознания
1.Участие в муниципальном этапе антинаркотической акции «Дети России» - 2 этап 2.Международный день защиты от курения (16.11). Классный час, посвященный Международному дню отказа от курения: «Безвредного табака не бывает»	7,10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
1.Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». 2.Муниципальный этап областного конкурса «Юный экскурсовод Кузбасса»	7,10-11	Декабрь	
1. Всемирный день спонтанного проявления доброты (17.11). Классный час «Толерантность – это...». 2. Конкурс на лучшее исполнения гимна РФ и Кемеровской обл.	7,10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
День матери праздничный концерт «Самые любимые».	7,10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс английской песни	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Новогодний капустник	7,10-11		
Городской конкурс по страноведению на английском языке «Умники и умницы»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Календарь здоровья»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничная танцевально-развлекательная программа, посвященная Дню защитника	7,10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР

Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Жизнь в гармонии с природой»	7,10-11	Март	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи выпускников «Мы рады видеть вас».	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
Письмо на английском языке	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематический классный час «Женщины с мировыми именами»	7,10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики России и Кузбасса	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	10-11		
Муниципальный этап регионального конкурса «Выходи за рамки»	10-11	Апрель	Классные руководители
Конкурс «Мисс Лицея – 2024».	7,10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Творческий конкурс «Русские народные традиции и обряды. Здравствуй масленица!»	7,10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Городской конкурс «Поэтические чтения»	7,10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
1.Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Зеркало природы».	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс чтецов «Строка, опаленная войной»	10-11	Июнь	Заместитель директора по ВР
Муниципальный фестиваль-конкурс социально-значимых проектов «Вместе!»	10-11	Июнь	Заместитель директора по ВР

Муниципальный этап областей экологической акции «Вода – это жизнь»	7,10-11	Июнь	Ответственный за лагерь
Мероприятие, посвященное 79-ой годовщине Победы в ВОВ	7,10-11	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка «Прощай, наш школьный май!».	10-11		
Выпускной вечер.	11		
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Городской конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Межрегиональный конкурс молодежных волонтерских проектов «Траектория добрых дел»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
«Берегите лес от пожаров!», акция по изготовлению и распространению листовок для населения	7,10-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Городская заочная викторина по истории пожарного движения	10-11	декабрь	Заместитель директора по БОП
Школьный этап городского конкурса снежных городков	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13 областной конкурс проектов «СУЭК-Кузбасс: Наш СУЭК, Наш Кузбасс».	7,10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городская экологическая акция «Сохраним первоцветы Кузбасса!»	10-11	Март, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городская экологическая акция «Вода – это жизнь»	10-11	Март, апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивно-туристическая игра «Остаться в живых»	7,10-11	15 сентября	учителя физкультуры
Пешие прогулки:	7,10-11	в течение года	классные руководители

- в библиотеку им. Крупской, - стадион «Шахтер», - дворец Творчества.			
Экскурсии в школьный музей науки	10-11	по графику	руководитель музея, классные руководители
Экскурсии в музеи города: - МАУК «Краеведческий музей», -Музей Шахтерской Славы Кольчугинского рудника, - МБУК «Выставочный зал».	10-11	в течение года	классные руководители
Научно-познавательные экскурсии в Лесной городок.	7,10-11	в течение года	учитель биологии
Посещение учреждений культуры - Дворец культуры и искусства	7,10-11	в течение года	педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новому учебному году.	7,10-11	август	зам директора по ВР классные руководители
Смотр – конкурс «Лучший классный уголок».	7,10-11	октябрь	зам директора по ВР актив СЛ
Смотр-конкурс оформления кабинетов к новогодним праздникам	10-11	декабрь	Зам директора по ВР классные руководители
Оформление сменяемых стендов: - «Единый государственный экзамен», - «Наука и образование», - «Выпускники лицея», - «Профориентация».	10-11	в течение года	зам директора по ВР активы РДШ
Персональные выставки творческих старшеклассников (фотография, рисунок и т.д.)	10-11	в течение года	Зам директора по ВР классные руководители
Обновление выставки спортивных достижений	10-11	в течение года	Председатель спортклуба
Событийный дизайн кабинетов и коридоров: - ко Дню знаний, - к Новому году,	7,10-11	в течение года	зам директора по ВР педагог организатор

- ко Дню Победы, - «Лето 2022»			
Трудовые акции по благоустройству пришкольной территории	10-11	в течение года	зам директора по ВР классные руководители
Оформление фотозоны «Лицей. Последний звонок»	11	май	Педагог-организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Заседание ОРК (общешкольного родительского комитета)	7,10-11	сентябрь январь, май	директор лицея
Общешкольное родительское собрание «Психолого-педагогическая поддержка в период подготовки к ЕГЭ»	10-11	сентябрь	зам директора по УВР
Родительские собрания по классам	7,10-11	1 раз в четверть	классные руководители
Родительский всеобуч: лекции и беседы на темы возрастных особенностей детей юношеского возраста, о целевых приоритетах в их воспитании.	10-11	1 раз в полугодие	зам директора по ВР классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями старшеклассников по вопросам воспитания, обучения и материального обеспечения детей	10-11	1 раз в месяц	социальный педагог классные руководители
Индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	7,10-11	по запросу	социальный педагог
Анкетирование родителей «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом в лицее»	10-11	апрель	директор зам директора по ВР
Привлечение родителей к организации мероприятий класса (экскурсии, просмотры спектаклей, концертов)	10-11	в течение года	классные руководители

Привлечение родителей к организации: - праздника «Последний звонок», - Выпускного бала.	10-11	в течение года	классные руководители
Поддержка участия класса в мероприятиях лица.	10-11	в течение года	классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
1.Классные собрания по выбору актива класса; 2. Формирование нового актива Совета Лицеистов. Создание собственных законов; 3.Ознакомление с Положением о рейтинговом соревновании между классами «Жемчужина лица» ; 4. Организация и проведение Дня учителя и Дня лицеиста.	7,10-11	сентябрь	зам директора по ВР классные руководители
1.Работа по программе «Школа актива». Тема: «Самоуправление. Общая характеристика». Практическое <i>занятие</i> . Моделирование образа лидера в условиях школьного самоуправления, тестирование на определение лидерских черт в каждом из учащихся. 2.Подведение промежуточных результатов рейтингового соревнования между классами «Жемчужина лица». 3.Конференция Совета Лицеистов (избрание и утверждение органов самоуправления)	7,10-11	октябрь	зам директора по ВР председатель СЛ
1. Работа по программе «Школа актива». Тема: «Лидер и руководство».	7,10-11	ноябрь	зам директора по ВР классные руководители

<p>2. Круглый стол «Виды деятельности и поручения обучающихся в классе»</p> <p>3. Организация и проведение конкурса Новогодний экспресс.</p> <p>4. Подведение промежуточных результатов рейтингового соревнования между классами «Жемчужина лица».</p>			
<p>1. Работа по программе «Школа актива». Тема: «Самоорганизация, организация управления». Практическое занятие. Развитие умений по распределению целей и задач по степени важности и приоритетам; по путям выхода из конфликта.</p> <p>2. Круглый стол «Итоги 1 полугодия»</p> <p>3. План мероприятий на школьные каникулы</p> <p>4. Подведение промежуточных результатов рейтингового соревнования между классами «Жемчужина лица».</p> <p>5. Муниципальный этап конкурса Ученик года</p>	7,10-11	декабрь	зам директора по ВР классные руководители
<p>1. Работа по программе «Школа актива». Тема: «Психология делового общения». Практическое занятие. Игровые тренинги на тему стилей общения, преодоление барьера общения. Расшифровка символов невербального общения путём анализа всех жестов и поз в целом.</p> <p>2. Организация и проведение мероприятия, посвященного 23 февраля.</p> <p>3. Подведение промежуточных результатов рейтингового соревнования между классами «Жемчужина лица».</p>	7,10-11	январь	зам директора по ВР классные руководители

4. Конференция Совета Лицеистов на тему «Роль ученического самоуправления в личностном развитии учащихся лицея».			
1. Работа по программе «Школа актива». Тема: «Психология работы в группе». Практическое занятие. Рассмотрение понятия уровня подчинённости, служебной субординации. Выявление в ходе практических занятий оптимального поведения человека в рабочем коллективе. 2. Круглый стол «Итоги проведения месячника военно – патриотической работы». 3. Подведение промежуточных результатов рейтингового соревнования между классами «Жемчужина лицея».	7,10-11	февраль	зам директора по ВР классные руководители
1. Работа по программе «Школа актива». Тема: «Методы повышения результативности работы». Практическое занятие. Сплочение, увеличение работоспособности команды. 2. Тестирование «Я и коллектив, уровень конфликтности» 3. Подведение промежуточных результатов рейтингового соревнования между классами «Жемчужина лицея».	7,10-11	март	зам директора по ВР классные руководители
1. Работа по программе «Школа актива». Тема: «Организация и проведение КОД». 2. Подготовка к последнему звонку. 3. Подведение промежуточных результатов рейтингового соревнования между классами «Жемчужина лицея».	7,10-11	апрель	зам директора по ВР классные руководители
1. Подведение итогов работы за год.	7,10-11	май	зам директора по ВР классные руководители

2.Подведение итоговых результатов рейтингового соревнования между классами «Жемчужина лица».			председатель СЛ
3.Организация и проведение «Последнего звонка» и выпускных вечеров.			
4.Отчетная конференция Совета Лицеистов.			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Акции по профилактике ДТП с выходом на дорогу	7,10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по БОП, классные руководители
Сверка списков детей, оказавшихся в социально-опасном положении, неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, городской комиссии ПДНиЗП, ОУУПиПДН. Формирование банка данных на эти категории.	7,10-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Участие во Всероссийских антинаркотических акциях: «Классный час», «Контакт», «Будущее без наркотиков», «Родительский урок»	7,10-11	В течение года	Инспектор ПДН, классные руководители, зам директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Октябрь	Классные руководители
Участие в городской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	7,10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Участие в областной акции «Детство без обид и унижений»	7,10-11	Март, апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Участие во всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день Книгодарения	10-11	Октябрь, февраль	Библиотекарь, родители, общественные организации
«Чистый город», экологическая акция по очистке городских скверов совместно с АО СУЭК-Кузбасс	10-11	май	Руководитель отряда, АО СУЭК-Кузбасс

"Весенняя неделя добра"	7,10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители, шефы, ветераны педагогического труда
Встречи с ветеранами боевых действий	10-11	Декабрь, февраль, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Россия многонациональная», фестиваль народных традиций и обычаев, населяющих Россию, проводимый в рамках празднования Дня народного единства	7,10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, родители, члены татарской национальности
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители, члены татарской национальности
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Единый областной день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	7,10-11	сентябрь	зам директора по УВР, педагог-навигатор, классные руководители
«Ярмарка учебных мест». Встречи представителей высших и средних профессиональных образовательных организаций с обучающимися и их родителями	10-11	в течение года	педагог-навигатор, классные руководители
Экскурсии в музей «Шахтерской Славы» и музей науки МАНОУ «Лицей №4»	7,10-11	в течение года	педагог-навигатор, классные руководители
Круглый стол «Профориентация – инвестиция в будущее».	10-11	октябрь	педагог-навигатор, классные руководители
Организация участия в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых в ВУЗах Кемеровской области	10-11	в течение года	педагог-навигатор, классные руководители
Организация участия в едином областном дне профориентации, посвященному Международному дню инвалидов (в рамках	10-11	ноябрь-декабрь	педагог-навигатор, классные руководители

Недели профориентации «Профессиональная среда»)			
Информирование, организация и участие образовательных организаций города в Дне открытых дверей лица	10-11	декабрь - апрель	педагог-навигатор, классные руководители
Городская выставка Профессия в кадре	7,10-11	декабрь	педагог-навигатор, классные руководители
Проведение тематических классных часов: «Куда пойти учиться», «Познай себя», «Мотивы выбора профессии», «Психологические характеристики профессий».	7,10-11	в течение года	классные руководители
«Путь к успеху» - встречи с успешными людьми различных профессий, выпускниками ОО и ПОО города. Библиотека им. Н.К.Крупской	7,10-11	в течение года	зам директора по УВР педагог-навигатор классные руководители
Встречи с представителями разных профессий системы правоохранительных органов: «На страже закона» - с представителями ГИБДД, – с инспектором по ПДН, - с представителями прокуратуры.	10-11	по согласованию	зам директора по УВР педагог-навигатор классные руководители
Конкурс для обучающихся 9-11-х классов и студентов профессиональных организаций «Профессия, которую я ВЫБИРАЮ!»	10-11	январь- февраль	зам директора по УВР педагог-навигатор классные руководители
Экскурсии в музей Боевой и трудовой славы медицинского колледжа	10-11	февраль	зам директора по УВР педагог-навигатор классные руководители
Участия в городском фестивале рабочих профессий	10-11	март	зам директора по УВР педагог-навигатор классные руководители
Конкурс «Моё портфолио»	10-11	апрель	зам директора по УВР педагог-навигатор классные руководители
День выбора рабочей профессии	10-11	апрель	зам директора по УВР

			педагог-навигатор классные руководители
Экскурсии в музей пожарной охраны	10-11	май	зам директора по УВР педагог-навигатор классные руководители
Единый день профориентации, посвященный Дню Победы	10-11	май	
Единые областные Дни профориентации, посвященные: -Дню шахтера - ветеранам Великой Отечественной войны - Дню молодежи и др. (в соответствии с распоряжением АКО) - тестирование, анкетирование совместно с РППМД (психолог) - реализация программы «Мой первый бизнес», работа над проектами - организация участия в экономическом лагере	7,10-11	май-август	зам директора по УВР педагог-навигатор классные руководители